

Planlægningen af reformen i fuld gang

Tekst: Ove Haarup Foto: Hanrik Damsgaard

De kommende gymnasie- og HF-reformer, der træder i kraft efter sommerferien, vil betyde store forandringer og udfordringer. Det gælder især for skolens lærere og administration. Eleverne vil næppe i første omgang opleve forandringerne som voldsomt store.

Det fremgår af en række samtaler med nogle af de personer, som sidder i skolens interne reformudvalg. I dette udvalg samles trådene i den organisatoriske planlægning af reformerne.

Reformernes indhold meget kort fortalt



Aase Schjøtz-Christensen er Pædagogisk Koordinator og har særligt øje for de pædagogiske sider af reformen.

»Hvis man meget kort skal beskrive kernen i både gymnasie- og HF-reformen, så må det være, at de styrker det studieforberedende element i ungdomsuddannelsen, altså at der fokuseres på overgangen fra det at være elev i Folkeskolen til det at

være studerende i de videregående uddannelser. Det gælder fagligt, hvor kravene ikke er nedsat, men måske især i forhold til arbejdsmetoderne i undervisningen.«

Det er Aases vurdering, at der er tale om en klar forbedring af uddannelserne, netop fordi der er meget større opmærksomhed omkring det metodemæssige, hvor der lægges op til et betydeligt større samspil mellem de forskellige fag, end vi har kendt hidtil.

»Fremover hedder det *flerfaglighed* i stedet for *tværfaglighed*. Det er et udtryk for at samspillet mellem fagene skal styrke den faglige indsigt. Der skal ikke være en faglig "udhuling", som nogle måske har ment, at det tværfaglige samarbejde hidtil har medført.«

Aase er ikke i tvivl om, at det bliver meget mere spændene at være lærer i fremtiden, på grund af den inspiration, der vil ligge i samarbejdet med kollegerne.

»Man kan sammenligne det med, at man nu skal bevæge sig rundt i et butikcenter frem for at stå bag disken i sin egen lille biks. Det vil helt sikkert smitte af på undervisningen og dermed det udbytte,

eleverne vil få af den.«

HF-reformen er på flere måder en mere gennemgribende reform end gymnasireformen, vurderer Aase:

»På det faglige plan går samspillet mellem fagene her så vidt, at der etableres to nye faggrupper: kultur- og samfundsfaggruppen og den naturvidenskabelige faggruppe.

Der kommer også en betydelig større fokus på at vejlede de enkelte elever gennem deres HF-forløb, idet der oprettes en tutor-ordning, hvor 6-8 elever tilknyttes en bestemt lærer, der skal "coache" dem gennem uddannelsen. Der indføres desuden en "studiebog", som skal hjælpe med til at bevidstgøre hver enkelt HF'er om, hvor langt vedkommende er i sin egen kompetenceudvikling.«

Almen studieforberedelse afprøves i år

Skolens pædagogiske udvalg har fra skoleårets start stået for planlægningen af den rent pædagogiske forberedelse af reformerne. Der blev lagt en ret fast plan for gennemførelse af et pilotprojekt, hvor alle 1g-klasserne i efterårssemestret 2004 har afprøvet nogle af de elementer, der ligger i en af reformens meget store udfordringer: det kommende nye fag "Almen studieforberedelse" (AS).

Aase oplyser, at det har været et bevidst valg fra udvalgets side at lægge ud med en stram plan, og så overlade det til de enkelte lærerteams at udføre planen så godt som muligt. Derved har man fået meget forskellige erfaringer og samtidig taget hensyn til den tradition, der er på skolen, for at pædagogisk udvikling sker gennem aktiviteter "nedefra" i de enkelte klasser.

Hendes foreløbige vurdering af de gennemførte AS-forløb er, at de er forløbet godt, og at der er indhøstet mange erfaringer, som kan bruges næste år.

Masser af efteruddannelse

For at give lærerne en teoretisk ballast til de kommende reformer er der i indeværende skoleår iværksat en ret omfattende efteruddannelsesvirksomhed. Internt på Hobro Gymnasium er en tre-trinsraket med kursus i Almen Studieforberedelse og dertil hørende tværfagligt projektarbejde under afvikling i form af 3 pædagogiske arrangementer.

Sammen med de øvrige nordjyske gymnasier gennemføres i forårssemestret 2005 en række kurser. Lærerne på Hobro Gymnasium og HF-kursus er ganske godt med i denne kursusvirksomhed. Der er således forholdsvis mange lærere fra vores skole med, både som kursusdeltagere og kursusarrangører.

Den organisatoriske forberedelse

Den mere administrative og organisatoriske plan-